Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык и литература
Форма обучения: заочная

Разработчики:
Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;
Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;
Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;
Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;
Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;
Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент кафедры психологии.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 18.03.2022 года

Зав. кафедрой_____Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

− способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;

− способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;

− способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;

− способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;

− способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 3, 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ анатомии и физиологии человека, закономерностей развития личности и человеческого общества, умение выделять особенности различных сторон жизни общества, понимание сущности социально-психологических явлений.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;

К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»;

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.05.02 Психология воспитательных практик;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (классное руководство);

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности;

К.М.05.06(П) Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика);

К.М.07.07 Методика обучения русскому языку;

К.М.07.20(П) Производственная (педагогическая) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-3.	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: – психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; – правила социального взаимодействия; - методы влияния и управления командой; уметь: – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: – техниками социального взаимодействия; – методами влияния и управления командой.
ОПК-3.	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	знать: – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	

ОПК-6.	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь: – проектировать и обновлять образовательную

	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: – методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	**Часы**	**ЗЕТ**	**Всего**			**Всего**	**Зачет Экзамен**
Всего	**252**	**7**	**20**	**10**	**10**	**215**	**17**
Третий триместр	72	2	8	4	4	60	Зачет-4
Пятый триместр	108	3	8	4	4	96	Зачет-4
Шестой триместр	72	2	4	2	2	59	Экзамен-9

5. ***Содержание дисциплины***

5.1.*Содержание разделов дисциплины*

Раздел 1. Общая психология:

Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. Методы психологии. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.). Деятельность как способ бытия человека. Совместная – индивидуальная деятельность; внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Психология освоения деятельности человеком. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности. Деятельностные способности человека: преобразования, организации, управления, регуляции. Основные виды деятельности. Сознание как интегративный способ бытия человека. Понятие о сознании в психологии. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности. Человек как индивид. Понятие об индивидных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Половой диморфизм и психология половых различий. Темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств человека. Мозг и психика. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида. Психология субъекта. Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Психика как структурно-функциональная целостность. Три разряда душевной жизни: желания (воля), чувства, разум. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы

мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности. Многообразие деятельностей и многообразие душевных способностей. Виды способностей. Характер как остов душевной жизни (субъектности). Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности. Человек как личность и индивидуальность. Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека.

Раздел 2. Социальная психология:

Психология межличностного общения и взаимодействия. Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

Социальная психология групп. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы.

Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Раздел 3. Возрастная психология:

Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Ранняя юность. Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути.

Раздел 4. Педагогическая психология:

Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н.

Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Проблема психологической диагностики в педагогической психологии. Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению. Психология дошкольного образования. Смысл и самоценность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Психология начального общего образования. Смысл и самоценность младшего школьного возраста. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования. Психология основного общего образования. Смысл и самоценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. Психология среднего общего образования. Смысл и самоценность ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение». Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

Раздел 5. Практикум по возрастной и педагогической психологии (дошкольный и младший школьный возраст):

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте. Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

Раздел 6. Практикум по педагогической психологии (подростковый и юношеский возраст):

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте. Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в

обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Раздел 7. Экзамен:

Экзамен

5.2.*Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)*

Раздел 1. Общая психология (2 ч.)

Тема 1. Психология как наука. Методология и методы психологического исследования (2 ч.)

Общая психология. Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания.

Методы психологии. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.).

Раздел 2. Социальная психология (2 ч.)

Тема 2. Психология межличностного общения и взаимодействия (2 ч.)

Место общения в жизни общества и личности. Понятие, сущность и структура общения. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные средства общения, коммуникативные барьеры, обратная связь в общении. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.

Раздел 3. Возрастная психология (2 ч.)

Тема 3. Возрастная психология в системе психологической науки (2 ч.)

Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития.

Проблема возраста и стадиальности психического развития, возрастных кризисов. Периодизация психического развития, разработанная Л. С. Выготским. Периодизация психического развития, разработанная Д. Б. Элькониным.

Раздел 4. Педагогическая психология (2 ч.)

Тема 4. Педагогическая психология как наука. Становление и развитие педагогической психологии (2 ч.)

Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.

Раздел 5. Практикум по возрастной и педагогической психологии (дошкольный и младший школьный возраст) (2 ч.)

Тема 5. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в

развитии в младшем школьном возрасте (2 ч.)

Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

5.3.*Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)*

Раздел 1. Общая психология (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Тема 1. Индивидуально-психологические особенности личности (2 ч.)

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Свойства и типы темперамента.
2. Понятие о характере. Структура, акцентуации, формирование характера.
3. Понятие о способностях. Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей. Классификация способностей. Уровни развития способностей.

Раздел 2. Социальная психология (2 ч.)

Тема 2. Социальная психология групп (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация малых групп.
2. Динамические процессы в малой группе.
3. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство.
4. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы.
5. Изучение классного коллектива.

Раздел 3. Возрастная психология (2 ч.)

Тема 3. Особенности психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация и ведущая деятельность в подростковом возрасте.
2. Психофизиологические особенности подростков, их влияние на психическое развитие и формирование личности.
3. Особенности взаимоотношений подростков с окружающими.
4. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание.
5. Общая характеристика раннего юношеского возраста.
6. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем юношеском возрасте.
7. Особенности интеллектуального и личностного развития юношества.
8. Кризис семнадцати лет. Особенности выбора жизненного пути.

Раздел 4. Педагогическая психология (2 ч.)

Тема 4. Психология профессионализма педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура профессионализма педагога. Уровни и критерии профессионализма педагога.
2. Личность педагога, профессионально-значимые качества, педагогические способности. Профессионально-личностный рост педагога. Приемы саморегуляции педагога.
3. Сущность и содержание педагогического общения. Стили, барьеры педагогического общения и способы его оптимизации.
4. Особенности, причины и методы разрешения педагогических конфликтов.
5. Общая характеристика педагогической деятельности. Мотивы и индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Раздел 6. Практикум по возрастной и педагогической психологии (подростковый и юношеский возраст) (2 ч.)

Тема 5. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Программы познавательного и личностного развития подростков.
2. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте.
3. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте.
4. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения.
5. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.
6. Решение психологических задач.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6l Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (60 ч.)

Раздел 1. Общая психология (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Сравнить методы психологического исследования: тестирование и анкетирование; беседа и опрос; эксперимент и моделирование; отметить сходства и различия; выделить достоинства и недостатки.
2. Подготовить проект по теме «Мышление как процесс и его экспериментальное исследование». Выделить основные понятия темы. Составить перечень методик исследования мышления. Выбрать одну из методик, провести экспериментальное исследование своего сокурсника. Оформить протокол исследования. Сформулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Создать диагностический комплекс методик исследования познавательных процессов обучающихся (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).
2. Создать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие познавательных процессов обучающихся (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).
3. Составить программу саморазвития речи.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическому занятию по основным вопросам темы.
2. Подготовиться к дискуссии по теме «Психология как наука».

Вопросы к дискуссии:

1) В чем заключается значение психологии как науки?
2) Что является предметом психологии?
3) В чем проявляется различие и связь житейской и научной психологии? Каковы основные формы и проявления психики?
4) Какие методы исследования применяются в психологии?

3.Определить динамику взглядов зарубежных и отечественных исследователей на предмет психологии.

4. Выбрать суждения выдающихся отечественных и зарубежных психологов о вкладе Л.С. Выготского в развитие психологии. Сформулировать свою оценку, обосновать ее.

5. Составить описание деятельности представителя вашей профессии по примерной программе: а) продукт; б) значение этой деятельности для общества; в) последовательность действий (познавательные, коммуникативные, направленные на самоорганизацию, саморегуляцию); г) требуемые личные качества; д) качества, развиваемые работой.

6. Составить схему «Структура деятельности».

7. Подумать: какие условия способствуют развитию наблюдательности у детей; какие требования с точки зрения психологии восприятия необходимо предъявлять к показу наглядных пособий; есть ли возрастные различия в данных требованиях; какое влияние на восприятие детьми нового материала оказывает знание ранее пройденного?

8. Представить в виде схемы или таблицы классификацию ощущений. Дать письменную сравнительную характеристику ощущений.

9. Составить таблицу «Виды внимания».

10. Составить таблицу (или схему), в которой отразить причины, влияющие на продуктивность запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

11. Заполнить таблицу «Основные концепции развития мышления».

12. Раскрыть закономерности ощущений (адаптация, сенсибилизация, синестезия, контраст и др.). Привести примеры.

13. Определить индивидуальные особенности развития памяти.

14. Перечислить приемы создания новых образов. Из литературных произведений привести примеры создания образов воображения.

1. Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Написать эссе на тему «Перспективы современной психологии».
2. Написать реферат на тему «Память и процесс обучения».
3. Написать реферат на тему «Условия и факторы, способствующие и препятствующие развитию творческого мышления».
4. Написать реферат на тему «Воображение и его роль в познании».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Составить список литературных источников по модулю «Психология познавательных процессов», используя следующие ресурсы: электронная библиотека МГПИ; ЭБС Университетская библиотека ONLINE; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Лань» и др.
2. Подготовить презентацию на тему «Иллюзии восприятия».
3. Подготовить презентацию на тему «Отрасли психологии».

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. В виде схемы представить тему «Личность и ее индивидуально-психологические особенности».
2. Заполнить таблицу «Теории личности».
3. Заполнить таблицу «Характеристика основных типов темперамента».
4. Изобразить в виде схемы структуру характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.
5. Составить таблицу, описывающую формы протекания эмоций и чувств и их характеристику. Составить кроссворд по разделу «Общая психология», включающий не менее 20 понятий.
6. Подготовить проект по теме «Проблема личности в психологии». Выбрать одну из отечественных или зарубежных теорий личности. Обозначить исследователей, разрабатывающих данную теорию, представить краткие биографические данные, их вклад в развитие психологии личности, основные работы в данной области.
7. Подготовить проект по теме «Темперамент». Выделить основные понятия темы. Составить перечень методик исследования темперамента. Выбрать одну из методик, провести экспериментальное исследование своего сокурсника. Оформить протокол исследования. Сформулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Опираясь на источники, составить перечень рекомендаций по саморазвитию воли.
2. Написать сочинение «Мой психологический портрет».

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическому занятию по основным вопросам темы.
2. Подготовиться к дискуссии по теме «Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности».

Примерный перечень вопросов для обсуждения: Что такое личность? Каковы основные компоненты структуры личности? Каковы основные формы направленности? Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»? Какова роль

направленности личности в жизнедеятельности человека? Чем обусловливается и как осуществляется формирование и развитие личности? Что такое мотив поведения? Каковы особенности мотивации успеха?

3. Проанализировать соотношение биологического и социального в структуре личности. Доказать, что личность биосоциальна. Привести примеры.

4. Охарактеризовать основные элементы психологической структуры личности, представленные в разных теориях. Какая теория, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает структуру личности?

5. Провести сравнительный анализ уровней развития способностей.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Составить список литературных источников по модулю «Психология личности», используя следующие ресурсы: электронная библиотека МГПИ; ЭБС Университетская библиотека ONLINE; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Лань» и др.

2. Подготовить презентацию на тему «Теории личности в зарубежной психологии».

3. Подготовить презентацию на тему «Темперамент и характер».

Раздел 2. Социальная психология (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подобрать упражнения, направленные на развитие коммуникативных умений.

2. Из литературных и интернет-источников подобрать и законспектировать описание 3-х жестов, отражающих состояние человека, и подготовиться к их демонстрации на практическом занятии с целью интерпретации их группой.

3. Составить перечень условий, которые необходимо соблюдать для того, чтобы общение было эффективным.

4. Найти примеры (собственные или из литературных произведений), демонстрирующие факты применения людьми приемов воздействия на партнеров общения.

5. Описать конфликт на основе собственного жизненного опыта или литературных источников и указать возможные варианты его разрешения с помощью разных способов.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическим занятиям, ориентируясь на вопросы для обсуждения. Объяснить, для чего вам лично нужно знание психологии общения? Чему бы вы хотели научиться?

2. Начертить круг, в центре которого необходимо поместить самого себя (маленькая точка). Это – круг вашего общения. Разделить его на сектора в соответствии с тем, где вы бываете и с кем общаетесь. Проанализировать, а) какой сектор больше, какой меньше? б) как бы вы назвали группы, представленные на рисунке? в) каким из групп, представленных или не представленных на рисунке, вы отнесете себя? Почему?

3. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и выписать несколько определений понятия «общение». Выделить сходство и различия авторских трактовок.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе на тему «Общение в современном мире».

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Заполнить таблицу, определяя основные отличия лидера и руководителя.

2. Составить перечень методик, направленных на изучение особенностей малой группы. Одну из методик подробно охарактеризовать.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Провести исследование межличностных отношений в студенческой группе. Составить протокол исследования, сформулировать выводы.

2. Разработать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации межличностных отношений в группе учащихся.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям, ориентируясь на вопросы для обсуждения.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить доклады по темам: «Проблема лидерства», «Руководство в педагогическом

процессе», «Процесс группового давления», «Проблема групповой сплоченности».

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Выбрать одну из устойчивых больших групп (этнос, социальный класс и т. д.) и, используя литературные источники и Интернет-ресурсы, составить ее подробную характеристику.

Пятый триместр (96 ч.)

Раздел 3. Возрастная психология (48 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки».
2. Составить перечень методик, направленных на изучение психических особенностей подростка, подробно представив одну из методик.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Заполнить таблицу «Развитие познавательной сферы ребенка от рождения до юности».
2. Заполнить таблицу «Развитие свойств личности от рождения до юности».
3. Создать презентацию «Мой жизненный путь: от младенчества к молодости» с попыткой осмысления достижений каждого этапа.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям, ориентируясь на вопросы для обсуждения.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе на одну из предложенных тем:

«Возраст – это не данность, а заданность» (В. И. Слободчиков).

«Возрасту вызов не бросишь» (Ф. Бэкон).

«Проблема возраста не только центральная для всей детской психологии, но и ключ ко всем вопросам практики» (Л. С. Выготский).

«Одно и то же по внешним признакам поведение может иметь в разном возрасте совершенно разный психологический смысл» (И. С. Кон).

«Тот, кто не ведет себя соответственно своему возрасту, всегда расплачивается за это» (Вольтер).

«Чем старше возраст, тем дальше отодвигается обязательная грань ближайшей перспективы» (А. С. Макаренко).

«Роль семьи в психическом развитии ребенка».

Раздел 4. Педагогическая психология (48 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Заполнить сравнительную таблицу основных концепций обучения.

Концепции: программированное обучение, проблемное обучение, теория содержательного обобщения, развивающее обучение.

Критерии сравнительного анализа: методологическая основа, авторы концепции, основные идеи, сильные стороны данного подхода, ограничения данного подхода.

2. Подобрать пример проявления того или иного стиля воспитания в семье из реальной жизни или литературного произведения.
3. Составить психологический портрет современного педагога.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подобрать методики, направленные на диагностику мотивов учебной деятельности подростков.
2. Провести исследование учебной мотивации студента, составить протокол исследования, сформулировать выводы.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию мотивации учебной деятельности обучающихся.
4. Подобрать из литературных источников 3 приема психической саморегуляции
5. Наметить основные направления собственного профессионально-личностного роста.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическим занятиям, ориентируясь на вопросы для обсуждения.
2. Составить схему соотношения понятий: научение, обучение, учение.

3. Выделить критерии воспитанности.
4. Составить сравнительную характеристику подходов к воспитанию.
5. Составить сравнительную характеристику стратегий семейного воспитания.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить презентации на темы: «Современные концепции обучения», «Педагогические способности».

Шестой триместр (59 ч.)

Раздел 5. Практикум по возрастной и педагогической психологии (дошкольный и младший школьный возраст) (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подобрать методики на изучение игровой деятельности младших и старших дошкольников.
2. Подобрать методики на изучение новообразований в дошкольном детстве.
3. Подобрать методики на изучение готовности к школьному обучению.
4. Провести диагностику готовности к обучению в школе, оформить протокол.
5. Составить программу профилактики рисков школьной неуспешности.
6. Подобрать методики на изучение познавательного и личностного развития младших школьников.
7. Составить программу профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Подготовить презентации на темы: «Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения», «Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения».
2. Создать диагностический комплекс методик исследования индивидуально-психологических особенностей обучающихся (потребности, мотивы, темперамент, характер, способности и др.). Создать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие индивидуально-психологических особенностей обучающихся (мотивы, характер, способности и др.).

Раздел 6. Практикум по возрастной и педагогической психологии (подростковый и юношеский возраст) (31 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подобрать методики на изучение познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте.
2. Составить программу профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте.
3. Разработать программу психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения.
4. Разработать программу психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.
5. Подобрать методики на изучение познавательного и личностного развития юношей и девушек.
6. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности.
7. Составить программу профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности.
8. Разработать программу психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками.
9. Составить проект профориентаионного мероприятия с юношами и девушками
10. Подобрать методики на изучение профессиональной направленности юношей и девушек.
11. Разработать программу психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в юношеском возрасте.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Подготовить презентации на темы: «Виды и уровни психологической профилактики

деструктивного поведения», «Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-3	+	+		+			
ОПК-3			+	+	+		
ОПК-6				+	+		
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-3
2	Коммуникативно-цифровой модуль	УК-3; ОПК-7
3	Модуль здоровьесберегающий	ОПК-3
4	Психолого-педагогический модуль	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
5	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-3, ОПК-6
6	Предметно-методический модуль "Иностранный язык"	ОПК-7; ОПК-8

8.2.Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Не способен демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Способен в полном объеме демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			

Не способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В полном объеме проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности			

обучающихся.			
Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В полном объеме использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			
Не способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но бессистемно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Способен в полном объеме формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			

Не способен осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			

Не способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен в полном объеме взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Не способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен в полном объеме взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			
Не способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Способен в полном объеме взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			

Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

1.3.Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2)

1. Определить объект, предмет, задачи психологии.
2. Дать характеристику методологическим принципам психологии. Показать отличие житейской психологии от научной психологии.
3. Описать основные этапы становления отечественной психологии.
4. Охарактеризовать структуру и отрасли современной психологии. Показать взаимосвязь психологии и современных наук.

5. Раскрыть методы исследования в современной психологии, их сравнительную характеристику.

6. Охарактеризовать психические процессы, состояния, свойства. Привести примеры.

7. Дать общую характеристику познавательной сферы личности. Показать значение познавательных процессов (внимания, памяти, мышления и др.) в жизнедеятельности человека.

8. Дать психологическую характеристику ощущений: определение, физиологические основы ощущений. Охарактеризовать виды и свойства ощущений.

9. Дать психологическую характеристику восприятия: определение, виды, свойства.

10. Охарактеризовать индивидуальные различия восприятия. Описать зрительные иллюзии.

11. Дать психологическую характеристику памяти: определение, процессы памяти, виды памяти. Показать роль памяти в жизнедеятельности человека.

12. Охарактеризовать закономерности памяти. Дать рекомендации по совершенствованию памяти.

13. Показать сущность воображения. Охарактеризовать виды воображения, описать приемы создания образов воображения.

14. Дать психологическую характеристику мышления: определение, логические формы мышления, мыслительные операции. Охарактеризовать виды мышления.

15. Дать психологическую характеристику внимания: определение, функции, свойства.

16. Охарактеризовать виды внимания. Раскрыть факторы, способствующие привлечению внимания.

17. Дать психологическую характеристику речи человека: определение, функции, виды.

18. Раскрыть понятие личности в отечественной психологии. Сравнить понятия: индивид, личность, индивидуальность.

19. Охарактеризовать проблему соотношения биологического и социального в личности.

20. Охарактеризовать психологическую структуру личности.

21. Дать краткую характеристику современных теорий личности в зарубежной психологии (выбрать одну теорию: психоаналитическая (З. Фрейд); гуманистическая (К. Роджерс, А. Маслоу); поведенческая (Дж. Уотсон, Б. Скинер); когнитивная (Дж. Келли)).

22. Охарактеризовать потребностно-мотивационную сферу личности.

23. Охарактеризовать самосознание личности. Описать самооценку личности и ее виды. Раскрыть особенности формирования самооценки.

24. Раскрыть сущность эмоций и чувств. Описать функции эмоций.

25. Охарактеризовать приемы саморегуляции эмоциональных состояний.

26. Рассмотреть особенности воли в психологии. Описать функции воли и ее значение в жизнедеятельности человека.

27. Раскрыть структуру волевого действия. Привести примеры простых и сложных волевых действий.

28. Дать психологическую характеристику темперамента. Раскрыть физиологические основы темперамента.

29. Охарактеризовать свойства темперамента и типы темпераментов.

30. Дать психологическую характеристику характера. Перечислить черты характера.

31. Дать психологическую характеристику способностей. Сравнить задатки и способности.

32. Охарактеризовать виды и уровни способностей.

33.Охарактеризовать деятельностный подход в психологии. Показать сущность деятельностного подхода в психологии.

34. Описать психологическую структуру деятельности. Охарактеризовать виды деятельности.

35. Объяснить психологическую сущность и определить структуру общения.

36. Описать функции и виды общения.

37. Представить в сравнительном аспекте уровни общения.

38. Охарактеризовать общение как обмен информацией (коммуникативную сторону общения).

39. Представить в сравнительном аспекте вербальные и невербальные средства общения.

40. Охарактеризовать общение как взаимодействие (интерактивную сторону общения).

41. Охарактеризовать общение как познание людьми друг друга (перцептивную сторону общения). Объяснить суть социально-психологических эффектов восприятия.

42. Назвать и охарактеризовать механизмы социальной перцепции.
43. Раскрыть сущность конфликтов и их социально-психологических причин.
44. Дать характеристику видам конфликтов.
45. Охарактеризовать структуру и динамику протекания конфликта.
46. Охарактеризовать стратегии поведения в конфликте и возможные пути решения конфликтов.
47. Рассмотреть группу как социально-психологический феномен.
48. Классифицировать и охарактеризовать виды малых социальных групп.
49. Классифицировать и охарактеризовать виды больших социальных групп.
50. Описать содержание отношений в малой группе.
51. Раскрыть особенности и перечислить методы изучения ученической группы.
52. Выделить психологические характеристики малой группы. Указать признаки, параметры, виды малых групп.
53. Раскрыть феномены лидерства и руководства. Выделить стили лидерства.
54. Раскрыть феномены групповой совместимости и групповой сплоченности.
55. Раскрыть феномены группового давления и конформизма.
56. Выделить особенности и элементы групповой динамики.
57. Охарактеризовать стадии и уровни развития группы.
58. Выделить особенности больших социальных групп. Дать характеристику стихийных групп и массовых движений.
59. Описать основные теории личности в социальной психологии.
60. Охарактеризовать факторы и механизмы социализации.
61. Охарактеризовать стадии и институты социализации.
62. Раскрыть сущность, признаки, структуру, функции социальной установки. Выделить этапы формирования социальных установок.
63. Перечислить виды отклоняющегося поведения.
64. Раскрыть социально-психологические причины отклоняющегося поведения.

Пятый триместр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2)

1. Раскрыть объект, предмет и задачи возрастной психологии.
2. Раскрыть факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития.
3. Раскрыть проблема возраста и стадиальности психического развития, возрастных кризисов.
4. Проанализировать проблему психического развития в возрастной психологии (социогенетический, биогенетический, когнитивный и др. подходы к пониманию психического развития).
5. Сравнить периодизации психического развития (З. Фрейд, Л. Колберг, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.).
6. Раскрыть теорию Л. С. Выготского о психическом развитии человека (основы культурно-исторической теории).
7. Дать характеристику периода новорожденности.
8. Описать особенности психического развития в период младенчества (специфика 1-го и 2-го полугодия).
9. Раскрыть психологическую характеристику кризиса первого года жизни.
10. Показать особенности психического развития в раннем детстве.
11. Раскрыть особенности познавательного и личностного развития ребенка в раннем детстве.
12. Дать психологическую характеристику кризиса трех лет.
13. Описать особенности психического развития детей дошкольного возраста.
14. Дать психологическую характеристику кризиса семи лет.
15. Охарактеризовать особенности игры как ведущего вида деятельности дошкольников.
16. Охарактеризовать проблему психологической готовности дошкольника к обучению в школе.

17. Показать особенности психического развития младших школьников.
18. Показать особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
19. Показать особенности эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
20. Раскрыть особенности мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
21. Показать влияние учебной деятельности на развитие младшего школьника.
22. Раскрыть особенности общения младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
23. Охарактеризовать особенности психического развития в подростковом возрасте.
24. Раскрыть сущность познавательного и личностного развития в подростковом возрасте.
25. Раскрыть особенности общения подростка со сверстниками.
26. Раскрыть особенности общения подростка со взрослыми.
27. Показать особенности психического развития в юношеском возрасте.
28. Раскрыть сущность познавательного и личностного развития в юношеском возрасте.
29. Охарактеризовать подростковый кризис.
30. Описать проблему выделения ведущей деятельности в подростковом возрасте.
31. Раскрыть вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальпсихология, когнитивная, гуманистическая психология).
32. Раскрыть проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса.
33. Описать современное состояние зарубежной педагогической психологии.
34. Перечислить вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский).
35. Раскрыть вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию.
36. Описать типы учения по П.Я. Гальперину.
37. Раскрыть теорию учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
38. Перечислить основные проблемы педагогической психологии.
39. Раскрыть соотношение обучения и психического развития человека как теоретическую проблему.
40. Раскрыть понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования.
41. Описать проблемы психологической диагностики в педагогической психологии.
42. Охарактеризовать проблемы трудностей в обучении и подходы к ее решению.
43. Рассмотреть психологические проблемы школьной отметки и оценки.
44. Назвать психологические причины школьной неуспеваемости.
45. Раскрыть мотивы учебной деятельности, виды, проблема формирования.
46. Раскрыть особенности и проблемы традиционного обучения.
47. Раскрыть психологическую сущность развивающего обучения.
48. Раскрыть психологическую сущность программированного обучения.
49. Раскрыть психологическую сущность проблемного обучения, этапы его протекания.
50. Раскрыть теорию поэтапного формирования умственных действий.
51. Охарактеризовать психологию дошкольного образования. Назвать смысл и самоценность дошкольного возраста.
52. Раскрыть возрастно-нормативную модель развития дошкольника.
53. Описать модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования.
54. Охарактеризовать психологию начального общего образования. Назвать смысл и самоценность младшего школьного возраста.
55. Раскрыть возрастно-нормативную модель развития младшего школьника.
56. Описать модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования.
57. Охарактеризовать психологию основного общего образования. Назвать смысл и самоценность подросткового возраста.
58. Раскрыть возрастно-нормативную модель развития подростков.

59. Описать модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования.

60. Охарактеризовать психологию среднего общего образования. Назвать смысл и самоценность ранней юности.

61. Раскрыть возрастно-нормативную модель развития юношей и девушек.

62. Описать модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.

63. Дать характеристику понятиям «деструктивность», «деструктивное поведение».

64. Назвать причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах.

65. Назвать принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения.

66. Раскрыть основные правила безопасной коммуникации в интернете.

67. Выделить сущность и структуру профессионализма педагога. Указать уровни и критерии профессионализма педагога.

68. Раскрыть проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога. Продемонстрировать приемы саморегуляции педагога.

69. Дать общую характеристику педагогической деятельности.

70. Раскрыть мотивы педагогической деятельности. Охарактеризовать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

71. Выделить сущность и содержание педагогического общения. Раскрыть стили педагогического общения.

72. Указать барьеры педагогического общения и способы его оптимизации.

73. Дать понятие педагогического конфликта и педагогической ситуации.

74. Раскрыть особенности, причины и методы разрешения педагогических конфликтов.

75. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности.

76. Охарактеризовать деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

Шестой триместр (Экзамен, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2)

1. Раскрыть объект, предмет и задачи возрастной психологии.

2. Раскрыть факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития.

3. Раскрыть проблема возраста и стадиальности психического развития, возрастных кризисов.

4. Проанализировать проблему психического развития в возрастной психологии (социогенетический, биогенетический, когнитивный и др. подходы к пониманию психического развития).

5. Сравнить периодизации психического развития (З. Фрейд, Л. Колберг, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.).

6. Раскрыть теорию Л. С. Выготского о психическом развитии человека (основы культурно-исторической теории).

7. Дать характеристику периода новорожденности.

8. Описать особенности психического развития в период младенчества (специфика 1-го и 2-го полугодия).

9. Раскрыть психологическую характеристику кризиса первого года жизни.

10. Показать особенности психического развития в раннем детстве.

11. Раскрыть особенности познавательного и личностного развития ребенка в раннем детстве.

12. Дать психологическую характеристику кризиса трех лет.

13. Описать особенности психического развития детей дошкольного возраста.

14. Дать психологическую характеристику кризиса семи лет.
15. Охарактеризовать особенности игры как ведущего вида деятельности дошкольников.
16. Охарактеризовать проблему психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
17. Показать особенности психического развития младших школьников.
18. Показать особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
19. Показать особенности эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
20. Раскрыть особенности мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
21. Показать влияние учебной деятельности на развитие младшего школьника.
22. Раскрыть особенности общения младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
23. Охарактеризовать особенности психического развития в подростковом возрасте.
24. Раскрыть сущность познавательного и личностного развития в подростковом возрасте.
25. Раскрыть особенности общения подростка со сверстниками.
26. Раскрыть особенности общения подростка со взрослыми.
27. Показать особенности психического развития в юношеском возрасте.
28. Раскрыть сущность познавательного и личностного развития в юношеском возрасте.
29. Охарактеризовать подростковый кризис.
30. Описать проблему выделения ведущей деятельности в подростковом возрасте.
31. Раскрыть вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальпсихология, когнитивная, гуманистическая психология).
32. Раскрыть проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса.
33. Описать современное состояние зарубежной педагогической психологии.
34. Перечислить вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский).
35. Раскрыть вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию.
36. Описать типы учения по П.Я. Гальперину.
37. Раскрыть теорию учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
38. Перечислить основные проблемы педагогической психологии.
39. Раскрыть соотношение обучения и психического развития человека как теоретическую проблему.
40. Раскрыть понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования.
41. Описать проблемы психологической диагностики в педагогической психологии.
42. Охарактеризовать проблемы трудностей в обучении и подходы к ее решению.
43. Рассмотреть психологические проблемы школьной отметки и оценки.
44. Назвать психологические причины школьной неуспеваемости.
45. Раскрыть мотивы учебной деятельности, виды, проблема формирования.
46. Раскрыть особенности и проблемы традиционного обучения.
47. Раскрыть психологическую сущность развивающего обучения.
48. Раскрыть психологическую сущность программированного обучения.
49. Раскрыть психологическую сущность проблемного обучения, этапы его протекания.
50. Раскрыть теорию поэтапного формирования умственных действий.
51. Охарактеризовать психологию дошкольного образования. Назвать смысл и самоценность дошкольного возраста.
52. Раскрыть возрастно-нормативную модель развития дошкольника.
53. Описать модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования.
54. Охарактеризовать психологию начального общего образования. Назвать смысл и самоценность младшего школьного возраста.
55. Раскрыть возрастно-нормативную модель развития младшего школьника.
56. Описать модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени

начального общего образования.

57. Охарактеризовать психологию основного общего образования. Назвать смысл и самоценность подросткового возраста.

58. Раскрыть возрастно-нормативную модель развития подростков.

59. Описать модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования.

60. Охарактеризовать психологию среднего общего образования. Назвать смысл и самоценность ранней юности.

61. Раскрыть возрастно-нормативную модель развития юношей и девушек.

62. Описать модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.

63. Дать характеристику понятиям «деструктивность», «деструктивное поведение».

64. Назвать причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах.

65. Назвать принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения.

66. Раскрыть основные правила безопасной коммуникации в интернете.

67. Выделить сущность и структуру профессионализма педагога. Указать уровни и критерии профессионализма педагога.

68. Раскрыть проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога. Продемонстрировать приемы саморегуляции педагога.

69. Дать общую характеристику педагогической деятельности.

70. Раскрыть мотивы педагогической деятельности. Охарактеризовать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

71. Выделить сущность и содержание педагогического общения. Раскрыть стили педагогического общения.

72. Указать барьеры педагогического общения и способы его оптимизации.

73. Дать понятие педагогического конфликта и педагогической ситуации.

74. Раскрыть особенности, причины и методы разрешения педагогических конфликтов.

75. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности.

76. Охарактеризовать деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

77. Охарактеризовать методики на изучение игровой деятельности младших и старших дошкольников.

78. Охарактеризовать методики на изучение готовности к школьному обучению.

79. Охарактеризовать методики на изучение познавательного развития младших школьников.

80. Охарактеризовать методики на изучение личностного развития младших школьников.

81. Охарактеризовать методики на изучение познавательного развития подростков.

82. Охарактеризовать методики на изучение личностного развития подростков.

83. Составить программу психолого-педагогической профилактики в подростковом возрасте.

84. Охарактеризовать методики на изучение деструктивного поведения в подростковом возрасте.

85. Охарактеризовать методики на изучение познавательного развития юношей и девушек.

86. Охарактеризовать методики на изучение личностного развития юношей и девушек.

87. Раскрыть этапы диагностики хода и результатов развития в ранней юности.

88. Охарактеризовать методики на изучение профессиональной направленности юношей и девушек.

89. Охарактеризовать методики на изучение деструктивного поведения в юношеском возрасте.

90. Составить программу психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения в юношеском возрасте.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена / зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные,

графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315

2. Возрастная психология и психология развития= Developmental psychology : [16+] / Г. В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950

3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598

Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0. – Текст : электронный.

2. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 344 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763 . – Библиогр.: с. 228-234. – ISBN 978-5-7410-1688-6. – Текст : электронный.

3. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального

университета, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912. – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 978-5-9275-2522-5. – Текст : электронный.

4. Пырьев, Е.А. Психология малых групп : / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471. – Библиогр. в кн.– ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.

5. Сборник задач по общей и социальной психологии / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004. – ISBN 978-5-9765-0133-1. – Текст : электронный.

6. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии / авт.-сост. С.А. Володин И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.

7. Шапиро, С.А. Характерология личности / С.А. Шапиро, Э.С. Мандрусова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 179 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2784-6. – DOI 10.23681/495381. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://azps.ru/handbook/ - Психологический словарь
2. http://bookap.info - Библиотека психологической литературы
3. http://www.test.etoast.ru - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения

обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

–1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 302).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория гуманитарного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь), интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 318).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.